

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад №15)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ Детский сад №15
Протокол № 1 от 31.08 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад №15
Н. П. Пономарева
31.08.2026г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Успешный ребенок

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Кусмарцева Светлана Викторовна,
воспитатель
МОУ Детский сад № 15

Волгоград, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3.	Планируемые результаты	6
1.4	Содержание программы	6
2	Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	14
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Учебный тематический план	14
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы	14
2.4	Материально-технические условия реализации программы	15
2.5	Методическое и дидактическое обеспечение программы	15

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Успешный ребенок» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарными правилами СП 2.4.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы

Для обучения принимаются воспитанники старшей группы (5-6 лет).

Количество обучающихся - 10 человек.

Форма обучения-очная.

Программа реализуется на русском языке

Уровень освоения Программы: базовый.

Участники программы: дети от 5 до 6 лет.

Сроки реализации Программы – 1 год.

- Старшая группа (5-6 лет) -64 часа.

Все занятия выстроены с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Особенности организации образовательного процесса

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН.

Формы организации образовательной деятельности.

Занятия проводятся в группах, соответственно возрасту:

(5-6 лет), занятия проводятся 2 раза в неделю.

Время занятий 25 мин., включает 2-3 мин.- физкультминутку.

Актуальность программы.

Поступление в школу - важный момент в жизни ребенка. Впереди новая жизнь, новые друзья, новые, подчас очень серьезные испытания. Как помочь ребенку быстрее адаптироваться к школе, развить интерес к учению?

При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет учиться ребенок, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Значит, проблема обучения в школе

связана не только с вопросами образования, развития интеллектуальных способностей ребенка, но и формирования его личности, вопросами воспитания.

В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, – говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Большое значение в данном курсе занятий отводится развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметричные рисунки, увеличивается темп выполнения заданий.
Отличительные особенности программы, новизна

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у дошкольников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: Помочь подготовиться к обучению в школе – основная задача данного кружка. С помощью системного подхода, возможно быстро и эффективно развивать у дошкольника такие качества, как память, внимание, логическое мышление, воображение, творческое и пространственное мышление, находчивость и сообразительность.

Задачи программы: Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательной, развивающей и воспитывающей.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания и воображения.
- Формирование и развитие обще-учебных умений и навыков (умение контролировать и оценивать свою работу)

Развивающий аспект

- Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»)
- Предшкольная подготовка – необходимый компонент развития детей старшего дошкольного возраста. Очень важно, чтобы при подготовке к школе максимально учитывались особенности развития каждого ребенка: возрастные особенности старшего дошкольного возраста:
- индивидуальные особенности;
- постепенное формирование всех компонентов развития;
- соответствие требований возможностям ребенка;
- создание эмоционально благоприятной ситуации общения с ребенком;
- создание ситуации успеха;
- комплексность решения всех задач развития.

Методы и формы работы

Методы подбираются в зависимости от задач и характера познавательной деятельности детей:

- Познавательно-исследовательская-решение проблемных ситуаций; проектирование решения проблемы; моделирование; реализация проекта; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); исследования объектов окружающего мира;
- Коммуникативная-беседа; ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
- Игровая-сюжетные игры; развивающие игры; дидактические игры;
- Двигательная-игровые упражнения;

Программа построена на следующих принципах:

- Принцип развивающего обучения- данная Программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена на обучение дошкольников выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

- Принцип постепенности- плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- Принцип учета возрастных индивидуальных особенностей ребенка- содержание Программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

- Принцип доступности- максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.

- Деятельностный принцип- занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

- Принцип наглядности -наличие и разнообразие дидактических материалов.

1.3. Планируемые результаты.

- Проявление интереса к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств, и качеств; умение выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства.
- Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении.
- Развитие умения игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
- Планирование своих действий, направленных на достижение конкретных целей на основе первичных ценностных представлений; способность к волевому усилию.
- Развитие мыслительных операций- анализ, синтез, обобщение, сравнение.
- Умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Владение умений сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты на основе выделения их существенных свойств.

1.4.Содержание программы

Перспективно-тематическое планирование «Успешный ребенок»

№	Тема	Содержание
ОКТАБРЬ		
1.	Изучаем грамоту «Звук и буква А»	1. Нейроупражнение «Кулак-ладонь» (разучивание медленно) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Работа в тетради. 4. Игра « Автобус».
2.	Изучаем математику «Цифра 0»	1. Нейро упражнение . «Кулак-ладонь» (закрепление) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ»-Игровой набор «Форма,цвет,размер» - находить из множества фигур требуемую.
3.	Изучаем грамоту «Звук и буква О»	1. Нейро упражнение . «Кулак-ладонь» (повторение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. . 3. Работа в тетради. 4. Игра « Назови слова на букву О».
4.	Знакомимся с геометрией «Точка»	1. Нейро упражнение . «Кулак-ладонь» (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - Нужный цвет выкладывается на поле, иначе убирается с поля.
5.	Изучаем грамоту «Звук и буква И»	1. Нейро упражнение . «Кулак-ладонь» (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем.. 3. Работа в тетради. 4. Игра «Где спряталась буква И?».

6.	Изучаем математику «Цифра 1»	1. Нейро упражнение . «Кулак-ладонь» (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «ВАУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - Постройка дорожки из определенного цвета
7.	Изучаем грамоту «Звук и буква У»	1. Нейро упражнение . «Кулак-ладонь» (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. . 3. Работа в тетради. 4.Игра «Раскрась те предметы, где есть буква У».
8.	Знакомимся с геометрией «Линии»,	1. Нейро упражнение . «Кулак-ладонь» (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «ВАУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - Соотнесение цвета и действий
НОЯБРЬ		
1	Изучаем грамоту «Звук и буква ы»	1. Нейро упражнение . «Ладонь-ребро» (разучивание медленно) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Работа в тетради. 4.Игра «Образуй пары».
2	Изучаем математику «Цифра 2»	1. Нейро упражнение . «Ладонь-ребро» (закрепление) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «ВАУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - Отличать большую фигуру от маленькой наложением.
3	Изучаем грамоту «Звук и буква Н»	1. Нейро упражнение . «Ладонь-ребро» (повторение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Работа в тетради. 4.Игра « Прочитай слоги».
4	Знакомимся с геометрией «Линия» продолжение	1. Нейро упражнение . «Ладонь-ребро» (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «ВАУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - Найти и принести фигуру меньшего размера, такого же размера, большого размера
5	Изучаем грамоту «Звук и буква Т»	1. Нейро упражнение . «Кулак-ладонь», «Ладонь- ребро» (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги . 3. Работа в тетради 4.Игра « Телефон».

6	Изучаем математику «Цифра 3»	1. Нейро упражнение . «Кулак-ладонь», «Ладонь-ребро» (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - Выложить на ковер только большие фигуры
7	Изучаем грамоту «Звук и букваК»	1. Нейро упражнение . «Кулак-ладонь», «Ладонь-ребро» (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Работа со схемой слова. 4. Игра «Найди звук К».
8	Знакомимся с геометрией «Линия» закрепление	1. Нейро упражнение . «Кулак-ладонь», «Ладонь-ребро» (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - Тренируем память и внимательность.закрепляем понятия цвет и размер.
ДЕКАБРЬ		
1	Изучаем грамоту «Звук и букваС»	1. Нейро упражнение . «Кулак- Класс» (разучивание медленно) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Работа в тетради. 4. Игра «Заполни таблицу».
2	Изучаем математику «Цифра 4»	1. Нейро упражнение . «Кулак- Класс» (закрепление) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - Подбери по величине.
3	Изучаем грамоту «Звук и буква Л»	1. Нейро упражнение . «Кулак- Класс» (повторение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Работа в тетради. 4. Игра «Веселая линия».
4	Знакомимся с геометрией «Луч»	1. Нейро упражнение . «Кулак- Класс» (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - Называть форму, находить такую же, но другого размера. Разложить по цветным мешочкам.
5	Изучаем грамоту «Звук и буква Р»	1. Нейро упражнение . «Кулак-ладонь», «Ладонь-ребро» «Кулак-Класс» (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги. 3. Работа в тетради 4. Игра «Рыбки».

6	Изучаем математику «Цифра 5»	1. Нейро упражнение . «Кулак-ладонь», «Ладонь-ребро» «Кулак-Класс» (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - «Волшебная дорожка»: пройти по дорожке из фигур, и соотносить форму с движениями(квадрат-приседает, круг- хлопает, треугольник- стоит на цыпочках)
7	Изучаем грамоту «Звук и буква В»	1. Нейро упражнение . «Кулак-ладонь», «Ладонь-ребро» «Кулак-Класс» (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Работа в тетради. 4. Игра «Где спряталась буква В?».
8	Знакомимся с геометрией «Отрезок»,	1. Нейро упражнение . «Кулак-ладонь», «Ладонь-ребро» «Кулак-Класс» (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - Группировать предметы по 1,2,3 признакам.
ЯНВАРЬ		
1	Изучаем грамоту «Звук и буква Е»	1. Нейро упражнение . Большой + мизинец(разучивание медленно) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Работа в тетради. 4. Игра «Шарики».
2	Изучаем математику «Цифра 6»	1. Нейро упражнение . Большой + мизинец(закрепление) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - тактильно определять фигуры
3	Изучаем грамоту «Звук и буква П»	1. Нейро упражнение . Большой + мизинец(повторение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. . 3. Работа в тетради. 4. Игра «Найди лишний предмет».
4	Знакомимся с геометрией «Ломаная линия»	1. Нейро упражнение . Большой + мизинец(ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - Волшебные мешочки- складывать фигуры в соответствующие мешочки
5	Изучаем грамоту «Звук и буква М»	1. Нейро упражнение . Упр-я № 2, 4, 6, 7 ускорение 2. Рассматриванием картинки, анализируем. . 3. Работа в тетради.

		4.Игра «Найди Букву М».
6	Изучаем математику «Цифра 7»	1. Нейро упражнение . Упр-я № 2, 4, 6, 7 ускорение 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - «Наоборот»-выкладываем фигуру на поле, не похожую на предыдущую.
7	Изучаем грамоту «Звук и буква З»	1. Нейро упражнение . Упр-я № 2, 4, 6, 7 ускорение 2. Рассматриванием картинки, анализируем. . 3.Работа в тетради. 4.Игра «Группы предметов».
8	Знакомимся с геометрией «Угол»,	1. Нейро упражнение . Упр-я № 2, 4, 6, 7 ускорение 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - Найди пару всем большим фигурам по форме и цвету.
ФЕВРАЛЬ		
1	Изучаем грамоту «Звук и букваБ»	1. Нейро упражнение . «Грибок» (разучивание медленно) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. . 3.Работа в тетради. 4.Игра «гласные и согласные».
2	Изучаем математику «Цифра 8»	1. Нейро упражнение . «Грибок» (закрепление) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - Найти синим фигурам пару красного цвета
3	Изучаем грамоту «Звук и букваД»	1. Нейро упражнение . «Грибок» (повторение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. . 3.Работа в тетради. 4.Игра «Домики».
4	Знакомимся с геометрией «Замкнутая линия»	1. Нейро упражнение . «Грибок» (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - «Паровозик» Выложить паровозик из различных фигур и загрузить каждый вагончик фигурой такого же цвета.
5	Изучаем грамоту «Звук и буква Я»	1. Нейро упражнение . Упр-я № 2, 4, 6, 8,9 (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. . 3.Работа в тетради. 4.Игра «Допиши буквы».
6	Изучаем математику	1. Нейро упражнение . Упр-я № 2, 4, 6, 8,9

	«Цифра 9»	(ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - Определяют, какая фигура в мешочках не глядя, и находят для нее пару.
7	Изучаем грамоту «Звук и буква Г»	1. Нейро упражнение . Упр-я № 2, 4, 6, 8,9 (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. . 3.Работа в тетради. 4.Игра «Слоги».
8	Знакомимся с геометрией «Замкнутая линия» продолжение	1. Нейро упражнение . Упр-я № 2, 4, 6, 8,9 (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - Найти пару для своей фигуры только по величине(аналогично по форме и размеру),
МАРТ		
1	Изучаем грамоту «Звук и буква Ч»	1. Нейро упражнение . «Стол-стул» (разучивание медленно) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. . 3.Работа в тетради. 4.Игра «Где спряталась буква Ч».
2	Изучаем математику «Число 10»	1. Нейро упражнение . «Стол-стул» (закрепление) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - Найти пару по форме и цвету
3	Изучаем грамоту «Звук и буква Ш»	1. Нейро упражнение . «Стол-стул» (повторение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. . 3.Работа в тетради. 4.Игра «Лишняя картинка».
4	Знакомимся с геометрией «Круги»	1. Нейро упражнение . «Стол-стул» (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - Найти пару по форме, цвету и размеру
5	Изучаем грамоту «Звук и буква Ж»	1. Нейро упражнение . Упр-я № 2, 4, 6, 8,10,11 (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. . 3.Работа в тетради. 4.Игра «Где нет звука Ж?».
6	Изучаем математику «Закономерности»	1. Нейро упражнение . Упр-я № 2, 4, 6, 8,10,11 (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем.

		3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - «Бусы»
7	Изучаем грамоту «Звук и буква Ё»	1. Нейро упражнение . Упр-я № 2, 4, 6, 8,10,11 (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. . 3.Работа в тетради. 4.Игра «Ёж».
8	Знакомимся с геометрией «Овалы»	1. Нейро упражнение . Упр-я № 2, 4, 6, 8,10,11 (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - «Найди пару»
АПРЕЛЬ		
1	Изучаем грамоту «Звук и буква Й»	1. Нейро упражнение . «Коза-капуста» (разучивание медленно) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. . 3.Работа в тетради. 4.Игра «Допиши букву».
2	Изучаем математику «Множества»	1. Нейро упражнение . «Коза-капуста» (закрепление) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - Расставляем треугольники, обговаривая размер, цвет и форму
3	Изучаем грамоту «Звук и буква Х»	1. Нейро упражнение . «Коза-капуста» (повторение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. . 3.Работа в тетради. 4.Игра «Обведи Х».
4	Знакомимся с геометрией «Многоугольники»	1. Нейро упражнение . «Коза-капуста» (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - Уточняем понятие «мало», «много», «несколько», «столько же», «поровну», «было», «стало»
5	Изучаем грамоту «Звук и буква Ю»	1. Нейро упражнение . Упр-я № 2,4,6,8,10,12,13(ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. . 3.Работа в тетради. 4.Игра «Зачеркни лишние буквы».
6	Изучаем математику «Состав числа»	1. Нейро упражнение . Упр-я № 2,4,6,8,10,12,13(ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ»-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - Уточняем понятие

		«мало», «много», «несколько», «столько же», «поровну», «было», «стало»
7	Изучаем грамоту «Звук и буква Ц»	1. Нейро упражнение . Упр-я № 2,4,6,8,10,12,13(ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Схема слова. 3.Работа в тетради. 4.Игра «Соедини картинки со словами».
8	Знакомимся с геометрией «Треугольники»	1. Нейро упражнение . Упр-я № 2,4,6,8,10,12,13(ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ”-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - Разложи вокруг елочки Много кругов и один квадрат
МАЙ		
1	Изучаем грамоту «Звук и букваЭ»	1. Нейро упражнение . «Колечки» (2 руками одноврем. в направл. туда-«Колечки» обратно, медленно) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. . 3.Работа в тетради. 4.Игра «Раскрась цветочки».
2	Изучаем математику «Закономерности»	1. Нейро упражнение . «Колечки» (2 руками одноврем. в направл. туда-«Колечки» обратно, медленно) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ”-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - сравнивать множества, отличающихся на один элемент.
3	Изучаем грамоту «Звук и буква Щ»	1. Нейро упражнение . «Колечки» (повторение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. . 3.Работа в тетради. 4.Игра «Найди звук Щ».
4	Знакомимся с геометрией «Квадраты»	1. Нейро упражнение . «Колечки» (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ”-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - Сосчитаем большие и маленькие квадраты.
5	Изучаем грамоту «Звук и буква Ф»	1. Нейро упражнение . Все упражнения (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. . 3.Работа в тетради. 4.Игра «Какие буквы написаны неправильно».
6	Изучаем математику «Сравнение чисел»	1. Нейро упражнение . Все упражнения (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ”-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - «Числовые лесенки»

		Построить лесенку из маленьких(больших) фигур
7	Изучаем грамоту «Буквы,ь»	1. Нейро упражнение . Все упражнения (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. . 3. Работа в тетради. 4. Игра «Звуки».
8	Знакомимся с геометрией «Прямоугольники»,	1. Нейро упражнение . Все упражнения (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером «VAУТОУ”-Игровой набор «Форма, цвет, размер» - Выкладываем рядами фигуры разного цвета

Структура занятия:

1. Вводная часть (приветствие, создание доброжелательной атмосферы, проблемная ситуация, нейро упражнение).
 2. Основная часть.
 - 1) Рассматриванием картинки, анализируем. (Определяем гласный или согласный звуки. Определяем, как образуются звуки. Работаем со схемой слова/Знакомство с цифрой. Работа с составом числа)
 2. Работа в тетради (Раскрашиваем буквы в нужный цвет (гласные- красный, согласные- синий. Прописываем буквы/Логические задания.)
 - 3) Дидактическая игра или игровое упражнение.(в «изучение математики» и «знакомство с геометрией» используется тренажер «VAУТОУ”-Игровой набор «Форма, цвет, размер»)
 3. Рефлексия
- В середине занятия проводится физкультминутка.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1 Календарный учебный график

начало занятий	Объем программы (неделя/месяц/уч. период)	Каникулы
октябрь	2/8/64	с 1 июня по 31 августа

2.2. Учебно – тематический план в старшей группе

№	Тема	Количество часов
1.	Изучаем грамоту	32
2.	Изучаем математику	16
3.	Знакомимся с геометрией	16
	Итого	64

Режим занятий

Дни недели	Время
Вторник	15.00-15.25
Четверг	15.00-15.25

2.3. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга
Диагностическое исследование предлагается в виде тестового задания.

1. «Объяснение сложных картин», Ребенку показывают картинку и просят рассказать, что на ней нарисовано. Этот прием дает представление о том, насколько верно ребенок понимает смысл изображенного, может ли выделить главное, или теряется в отдельных деталях, насколько развита его речь.
2. «Последовательность событий». Серия сюжетных картинок, на которых изображены этапы какого-то знакомого ребенку действия. Он должен выстроить из этих рисунков правильный ряд и рассказать, как развивались события. Выявляется понимание ребенком причинно – следственных связей.
3. Обобщение и абстрагирование, последовательность умозаключений и некоторые другие аспекты мышления изучаются с помощью методики предметной классификации. Ребенок составляет группы из карточек с изображенными на них неодушевленными предметами и живыми существами. Классифицируя различные объекты, он может выделять группы по функциональному признаку и давать им обобщенные названия, может – по внешнему признаку, по ситуативным признакам.
4. Итоговое занятие для родителей « Чему мы научились».-май.

2.4 Материально-технические условия реализации программы

- Наглядные пособия:
- Предметные картинки по темам программы .
- Оборудование и материалы:Ноутбук; тренажер « VAYTOY”- Игровой набор «Форма, цвет, размер». Игровое пособие «Танграм»
- тетради (Бурдина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей: «Изучаем грамоту» часть 1; Бурдина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей: «Знакомимся с геометрией» часть .1,2 ; Бурдина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей:«Изучаем математику» часть1)на каждого ребенка.

2.5. Методическое и дидактическое обеспечение программы

№	Литература
1.	Бурдина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей: «Изучаем грамоту» часть 1. -АО «Первая Образовательная типография»-2024г.
2.	Бурдина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей: «Знакомимся с геометрией» часть .1,2.- АО «Первая Образовательная типография»-2024г.
3.	Бурдина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей:«Изучаем математику»

	часть 1. - АО «Первая Образовательная типография»-2024г.
--	--

Перспективный план нейроупражнений

№	Нейроупражнение	Сроки проведения
1.	«Кулак-ладонь» (разучивание медленно) «Кулак-ладонь» (закрепление) «Кулак-ладонь» (повторение) «Кулак-ладонь» (ускорение)	октябрь 1-2 неделя
2.	«Кулак-ладонь» (ускорение)	октябрь 3-4 неделя
3.	«Ладонь-ребро» (разучивание медленно) «Ладонь-ребро» (закрепление) «Ладонь-ребро» (повторение) «Ладонь-ребро» (ускорение)	ноябрь 1-2 неделя
4.	«Кулак-ладонь», «Ладонь-ребро» (ускорение)	ноябрь 3-4 неделя
5.	«Кулак-Класс» (разучивание медленно) «Кулак-Класс» (закрепление) «Кулак-Класс» (повторение) «Кулак-Класс» (ускорение)	декабрь 1-2 неделя
6.	«Кулак-ладонь», «Ладонь-ребро» «Кулак-Класс» (ускорение)	декабрь 3-4 неделя
7.	Большой + мизинец (разучивание медленно) Большой + мизинец (закрепление) Большой + мизинец (повторение) Большой + мизинец (ускорение)	январь 1-2 неделя
8.	Упр-я № 2, 4, 6, 7 ускорение	январь 3-4 неделя
9.	«Грибок» (разучивание медленно) «Грибок» (закрепление) «Грибок» (повторение) «Грибок» (ускорение)	февраль 1-2 неделя
10.	Упр-я № 2, 4, 6, 8,9 (ускорение)	февраль 3-4 неделя
11.	«Стол-стул» (разучивание медленно) «Стол-стул» (закрепление) «Стол-стул» (повторение) «Стол-стул» (ускорение)	март 1-2 неделя
12.	Упр-я № 2, 4, 6, 8,10,11 (ускорение)	март 3-4 неделя
13.	«Коза-капуста» (разучивание медленно) «Коза-капуста» (закрепление) «Коза-капуста» (повторение) «Коза-капуста» (ускорение)	апрель 1-2 неделя
14.	Упр-я № 2,4,6,8,10,12,13(ускорение)	апрель 3-4 неделя
15.	«Колечки» (2 руками одноврем. в направлен. туда- «Колечки» обратно, медленно) «Колечки» (повторение) «Колечки» (ускорение)	май 1-2 неделя
16.	Все упражнения (ускорение)	май 3-4 неделя